**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации**

**«Православная гимназия имени святого благоверного великого**

**князя Александра Невского (Городецкая Епархия)»**

|  |
| --- |
|  Принято на заседании Совета гимназиипротокол № 1 от 27.08.2022 |

 Утверждено

Приказ № 32а от 01.09.22

**Основна образовательная программа**

**среднего общего образования**

**(2022-2024 гг)**

 **Авторы-составители:** заместитель директора

гимназии Косарева Т.М.

заместитель директора

гимназии Малышева Е.А..

.

Заволжье, 2022

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Пояснительная записка

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности с христианским мировоззрением; развитым нравственным чувством; сильной волей, направленной на служение; любящего свой народ, Отечество; подготовленного к получению высшего образования по любой специальности и к деятельности на любом общественно-полезном поприще

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным
* образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта православного компонента общего образования, утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.) Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа формируется на основе **системно- деятельностного подхода.** В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность какцель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных

возможностей каждого обучающегося.

Организация образовательного процесса и отбор содержания образования (учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом) опирается на реализацию наиболее значимых **принципов Православной педагогики:**

• **принцип Христоцентричности**. Православие, его учение и культурное наследие является следствием Пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, выбранный нами культурологический уклон в развития гимназии базируется на Личности Иисуса Христа и Его учении, это – основная образовательная линия.

• **принцип ориентации на духовно-нравственное воспитание**. Во все программы по преподаваемым в гимназии учебным предметам включен необходимый уровень знаний с глубоким, образным раскрытием духовных истин в каждой теме.

• **принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.**

Реализация последнего принципа возможна при следующих условиях:

1. Понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности, и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устроении человека;

2. Воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;

3. Понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

4. Учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;

5. Построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

6. Обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

7. Соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;

8. Учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого- педагогических особенностей развития** детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является **предварительное самоопределение,** построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее **ценностными ориентациями**, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько **четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире**.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, требованиями Стандарта православного компонента и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

# Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации1, Конвенции ООН о правах ребенка2, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а

1 Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152;

№ 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29,

ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2 Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

# Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

# Планируемые личностные результаты освоения ООП

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с духовно-нравственными ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* христианское мировоззрение;
* готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения христианских ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* **формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения христианских ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)**;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумногоьприродопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В соответствии с требованиями **Стандарта православного компонента личностные результаты** освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);

3) сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) сформированность исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей многонационального российского общества: жизни, человека, семьи, Родины;

5) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

6) сформированность навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и достоинства гражданина России;

7) ответственность и прилежание в учебе;

8) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

9) сформированность умений совместного творчества и соработничества;

9) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

10) сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божиего мира, красоту и внутренний смысл Богослужения;

11) сформированность бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

12) сформированность бережного отношения к природе и всему живому.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В соответствии с **требованиями Стандарта православного компонента метапредметные результаты** освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных действий через опыт трудовой, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) целостное и системное освоение знаний через универсальные понятия, раскрывающие единство и взаимосвязь разных областей знаний, такие как мера, число, символ, слово (на основе Священного Писания) и универсальные учебные действия;

7) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в соответствии с учебным планом православной гимназии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

# Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

# Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

## Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* в устной и письменной форме анализировать:
* конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
* конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
* несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
* ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:
* понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и

«чистой» поэзии и др.);

* знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
* представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
* знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
* обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
* давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

# Иностранный язык

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

# Языковые навыки

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II
* If I were you, I would start learning French);
	+ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
	+ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
	+ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
	+ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
	+ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
	+ употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
	+ использовать косвенную речь;
	+ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
	+ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
	+ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
	+ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
	+ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
	+ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
	+ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
	+ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
	+ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
	+ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* + *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
	+ *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
	+ *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

## Говорение, монологическая речь

* + *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
	+ *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

## Аудирование

* + *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
	+ *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## Чтение

* + *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## Письмо

* + *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## Языковые навыки

***Фонетическая сторона речи***

* + *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## Орфография и пунктуация

* + *Владеть орфографическими навыками;*
	+ *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## Лексическая сторона речи

* + *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
	+ *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## Грамматическая сторона речи

* + *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
	+ *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
	+ *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
	+ *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
	+ *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
	+ *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
	+ *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
	+ *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
	+ *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
	+ *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

* + Кратко комментировать точку зрения другого человека;
	+ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
	+ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
	+ выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

# Говорение, монологическая речь

* + Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
	+ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
	+ формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
	+ высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
	+ комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
	+ строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

# Аудирование

* + Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
	+ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
	+ детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

# Чтение

* + Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
	+ использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
	+ отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

# Письмо

* + Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
	+ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
	+ делать выписки из иноязычного текста;
	+ выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
	+ строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

# Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи**

* + Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
	+ четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Орфография и пунктуация

* + Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

# Лексическая сторона речи

* + Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
	+ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
	+ распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
	+ использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

# Грамматическая сторона речи

* + Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
	+ использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
	+ употреблять в речи все формы страдательного залога;
	+ употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
	+ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
	+ использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
	+ использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
	+ употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
	+ употреблять в речи инверсионные конструкции;
	+ употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
	+ употреблять в речи эллиптические структуры;
	+ использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
	+ употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
	+ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
	+ использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
	+ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* + *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
	+ *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
	+ *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

## Говорение, монологическая речь

* + *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
	+ *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
	+ *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

## Аудирование

* + *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
	+ *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## Чтение

* + *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
	+ *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
	+ *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
	+ *определять замысел автора.*

## Письмо

* + *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
	+ *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## Языковые навыки

***Фонетическая сторона речи***

* + *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

## Орфография и пунктуация

* + *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

## Лексическая сторона речи

* + *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
	+ *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
	+ *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

## Грамматическая сторона речи

* + *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
	+ *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
	+ *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
	+ *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
	+ *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
	+ *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

# История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
	+ знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
	+ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
	+ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
	+ представлять культурное наследие России и других стран;
	+ работать с историческими документами;
	+ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
	+ критически анализировать информацию из различных источников;
	+ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
	+ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
	+ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
	+ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
	+ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
	+ читать легенду исторической карты;
	+ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
	+ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
	+ оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
	+ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
	+ *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
	+ *определять место и время создания исторических документов;*
	+ *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
	+ *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
	+ *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
	+ *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
	+ *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
	+ *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
	+ *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
	+ *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
	+ *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
	+ *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
	+ *владеть элементами проектной деятельности.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
	+ характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	+ определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
	+ использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
	+ определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
	+ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	+ находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
	+ презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
	+ раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
	+ соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
	+ обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
	+ применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
	+ критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
	+ изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
	+ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
	+ самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
	+ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
	+ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
	+ *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
	+ *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
	+ *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
	+ *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
	+ *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
	+ *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
	+ *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
	+ *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
	+ *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
	+ *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
	+ *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

# География

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
	+ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
	+ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
	+ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
	+ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
	+ выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
	+ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
	+ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	+ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
	+ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
	+ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
	+ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
	+ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
	+ характеризовать географию рынка труда;
	+ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
	+ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
	+ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
	+ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
	+ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
	+ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
	+ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
	+ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
	+ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
	+ *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
	+ *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
	+ *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
	+ *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
	+ *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
	+ *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
	+ *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
	+ *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
	+ *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
	+ *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
	+ *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
	+ *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
	+ *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
	+ *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
	+ *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
	+ *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
	+ *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
	+ *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
	+ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
	+ проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
	+ прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	+ прогнозировать закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
	+ использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
	+ составлять комплексные географические характеристики природно- хозяйственных систем;
	+ создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
	+ интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
	+ прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
	+ анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
	+ прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
	+ анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
	+ оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
	+ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	+ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
	+ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
	+ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
	+ *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
	+ *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
	+ *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
	+ *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

# Обществознание

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* + Выделять черты социальной сущности человека;
	+ определять роль духовных ценностей в обществе;
	+ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
	+ различать виды искусства;
	+ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
	+ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
	+ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
	+ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
	+ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
	+ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
	+ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
	+ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
	+ выявлять особенности научного познания;
	+ различать абсолютную и относительную истины;
	+ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
	+ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
	+ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

* + Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
	+ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
	+ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

* + Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
	+ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
	+ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
	+ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
	+ различать формы бизнеса;
	+ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
	+ различать экономические и бухгалтерские издержки;
	+ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
	+ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
	+ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
	+ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
	+ определять причины безработицы, различать ее виды;
	+ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
	+ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
	+ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
	+ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
	+ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
	+ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
	+ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* + Выделять критерии социальной стратификации;
	+ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
	+ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
	+ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
	+ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
	+ конкретизировать примерами виды социальных норм;
	+ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
	+ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
	+ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
	+ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
	+ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
	+ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
	+ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
	+ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
	+ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
	+ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
	+ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
	+ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* + Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
	+ различать политическую власть и другие виды власти;
	+ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
	+ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
	+ раскрывать роль и функции политической системы;
	+ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
	+ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
	+ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
	+ характеризовать демократическую избирательную систему;
	+ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
	+ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
	+ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
	+ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
	+ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
	+ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
	+ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
	+ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
	+ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* + Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
	+ выделять основные элементы системы права;
	+ выстраивать иерархию нормативных актов;
	+ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
	+ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
	+ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
	+ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
	+ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
	+ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
	+ различать организационно-правовые формы предприятий;
	+ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
	+ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
	+ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
	+ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
	+ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
	+ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
	+ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* + *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
	+ *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
	+ *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
	+ *характеризовать основные методы научного познания;*
	+ *выявлять особенности социального познания;*
	+ *различать типы мировоззрений;*
	+ *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
	+ *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## Общество как сложная динамическая система

* + *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
	+ *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
	+ *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## Экономика

* + *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
	+ *выявлять противоречия рынка;*
	+ *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
	+ *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
	+ *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
	+ *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
	+ *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
	+ *определять место маркетинга в деятельности организации;*
	+ *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
	+ *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
	+ *раскрывать фазы экономического цикла;*
	+ *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и*

*национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

* + *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## Социальные отношения

* + *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
	+ *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
	+ *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
	+ *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
	+ *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
	+ *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
	+ *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
	+ *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
	+ *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## Политика

* + *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
	+ *выделять основные этапы избирательной кампании;*
	+ *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
	+ *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
	+ *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
	+ *характеризовать особенности политического процесса в России;*
	+ *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

## Правовое регулирование общественных отношений

* + *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
	+ *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
	+ *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
	+ *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
	+ *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
	+ *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
	+ *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
	+ *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# Россия в мире

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
	+ использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
	+ раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
	+ выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
	+ сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
	+ излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
	+ раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

* + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
	+ использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
	+ характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
	+ составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
	+ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	+ уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
	+ знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
	+ знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
	+ *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
	+ *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
	+ *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
	+ *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
	+ *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
	+ *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
	+ *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
	+ *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

# Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

4 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач. 5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

# Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
		- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
		- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
		- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
		- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
		- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
		- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
		- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
		- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

* + - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
		- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
		- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
		- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
		- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
		- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
		- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
		- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
		- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
		- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
		- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
		- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
		- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
		- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
		- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения*

*информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

* + - *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
		- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
		- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
		- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
		- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
		- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
		- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
		- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
		- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
		- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
		- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
		- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
		- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
		- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
		- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
		- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
		- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
		- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
		- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
		- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
		- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
		- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
		- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
		- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
		- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
		- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
		- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
		- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять

отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

* + - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
		- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
		- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
		- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
		- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
		- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + - *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
		- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
		- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
		- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
		- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
		- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
		- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
		- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
		- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
		- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
		- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
		- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
		- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

# Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
		- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
		- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
		- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
		- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
		- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
		- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
		- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
		- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
		- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
		- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
		- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
		- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
		- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
		- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
		- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
		- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
		- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
		- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
		- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
		- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
		- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + - объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
		- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
		- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
		- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
		- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
		- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
		- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
		- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
		- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
		- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
		- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
		- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
		- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + - *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
		- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
		- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
		- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
		- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
		- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности;*
		- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
		- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

# Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
		- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
		- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
		- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
		- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
		- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
		- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
		- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
		- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
		- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
		- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
		- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
		- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
		- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
		- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
		- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
		- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
		- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
		- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
		- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
		- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
		- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
		- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
		- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
		- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
		- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
		- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
		- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
		- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
		- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
		- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
		- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
		- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
		- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
		- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
		- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
		- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
		- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
		- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
		- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
		- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
		- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
		- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
		- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
		- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
		- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно изьвеществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
		- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
		- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
		- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
		- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
		- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
		- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + - *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
		- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
		- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
		- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
		- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
		- *прогнозировать возможность протекания окислительно- восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

# Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
		- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
		- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
		- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
		- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
		- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
		- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
		- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
		- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
		- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
		- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
		- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
		- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
		- объяснять причины наследственных заболеваний;
		- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
		- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
		- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
		- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
		- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
		- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
		- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
		- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
		- объяснять последствия влияния мутагенов;
		- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
		- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
		- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
		- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
		- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
		- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
		- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
		- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + - оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
		- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
		- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
		- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
		- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать

необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

* + - выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
		- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
		- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
		- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
		- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
		- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
		- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
		- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
		- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
		- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
		- сравнивать разные способы размножения организмов;
		- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
		- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
		- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
		- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
		- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
		- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
		- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
		- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
		- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
		- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
		- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
		- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + - *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
		- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
		- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
		- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
		- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
		- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
		- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
		- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

# Естествознание

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
		- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
		- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
		- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
		- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
		- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
		- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
		- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
		- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о

процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

* + - обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
		- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
		- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
		- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
		- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
		- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
		- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
		- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
		- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

# Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
		- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
		- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
		- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
		- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
		- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
		- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
		- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
		- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
		- практически использовать приемы защиты и самообороны;
		- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
		- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
		- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
		- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
		- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
		- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
		- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
		- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
		- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
		- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

# Экология

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + - использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
		- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
		- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
		- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
		- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
		- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
		- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
		- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
		- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
		- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
		- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
		- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
		- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
		- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
		- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

# Основы безопасности жизнедеятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Основы комплексной безопасности**

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
		- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
		- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
		- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
		- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
		- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
		- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
		- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
		- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
		- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
		- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
		- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
		- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
		- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
		- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
		- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
		- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
		- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
		- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
		- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
		- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
		- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
		- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
		- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
		- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
		- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
		- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
		- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
		- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
		- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
		- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
		- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
		- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

# Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* + - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
		- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
		- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
		- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
		- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
		- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
		- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
		- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
		- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
		- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
		- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
		- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
		- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
		- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
		- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

# Основы здорового образа жизни

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
		- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
		- описывать факторы здорового образа жизни;
		- объяснять преимущества здорового образа жизни;
		- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
		- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
		- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
		- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
		- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
		- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
		- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
		- отличать первую помощь от медицинской помощи;
		- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
		- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
		- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
		- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
		- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
		- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
		- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
		- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
		- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
		- классифицировать основные инфекционные болезни;
		- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
		- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
		- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
		- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
		- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
		- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
		- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
		- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
		- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
		- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
		- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
		- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
		- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
		- характеризовать историю создания ВС РФ;
		- описывать структуру ВС РФ;
		- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
		- распознавать символы ВС РФ;
		- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

* + - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
		- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
		- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
		- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
		- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
		- раскрывать организацию воинского учета;
		- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
		- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
		- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
		- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
		- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
		- описывать основание увольнения с военной службы;
		- раскрывать предназначение запаса;
		- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
		- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
		- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

# Элементы начальной военной подготовки

* + - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
		- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
		- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
		- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
		- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
		- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
		- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
		- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
		- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
		- описывать порядок хранения автомата;
		- различать составляющие патрона;
		- снаряжать магазин патронами;
		- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
		- описывать явление выстрела и его практическое значение;
		- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
		- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
		- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
		- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
		- выполнять изготовку к стрельбе;
		- производить стрельбу;
		- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
		- различать наступательные и оборонительные гранаты;
		- описывать устройство ручных осколочных гранат;
		- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
		- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
		- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
		- характеризовать современный общевойсковой бой;
		- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
		- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
		- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
		- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
		- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
		- передвигаться по азимутам;
		- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
		- применять средства индивидуальной защиты;
		- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
		- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
		- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
		- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

# Военно-профессиональная деятельность

* + - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
		- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
		- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
		- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
		- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основы комплексной безопасности

* + - *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + - *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

## Основы обороны государства

* + - *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
		- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

## Элементы начальной военной подготовки

* + - *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
		- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
		- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
		- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
		- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
		- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
		- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
		- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

## Военно-профессиональная деятельность

* + - *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
		- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,** предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности гимназии.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Оценка личностных результатов, формируемых в рамках воспитательной системы гимназии в соответствии со Стандартом православного компонента осуществляется в рамках мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегосяи используетсяисключительно в целях личностного развитияобучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка предметных знаний осуществляется на основе установленных оценочных норм в рамках каждого учебного предмета с соблюдением единых требований и в соответствии с 5-ти бальной системой оценивания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.** Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по отдельным учебным предметам, реализуемым в православной гимназии, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и базируются на новых достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии.

Используемые в учебном процессе программы и учебники продолжают предметные линии основного общего образования и в рамках Стандарта православного компонента направлены на д*уховно-нравственное развитие обучающегося и их гражданско-ориентированное образование.*

Рабочие программы по учебным предметам составлены педагогами православной гимназии на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам, курсам, Стандарта православного компонента, Учебного плана православной гимназии с учетом используемых в учебной деятельности учебников и учебных пособий.

Рабочие программы учебных предметов и курсов прилагаются.

# Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности

# Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно- методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико- ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно- методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным

самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных

универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

## Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее

реализации.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые

погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

# Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

* Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов

одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители

местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

# Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формулировка | гипотезы, | описание инструментария и | регламентов |
| исследования, | проведение | исследования и интерпретация | полученных |
| результатов. |  |  |  |

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Любая православная образовательная организация сегодня – это новый тип образовательного учреждения, которое призвано формировать новый тип личности. Памятуя слова святейшего Патриарха, что мы «создаем гимназии… для того, чтобы формировался в будущем корпус православной интеллигенции.., людей, способных передавать христианское послание не только словом, но и жизнью своею, и таким образом влиять на жизнь общества», православная гимназия считает задачу духовно-нравственного (православного) воспитания одним из приоритетных направлений деятельности за все время своего существования. Эта первостепенная задача закреплена в основных нормативных гимназических документах: Уставе, Основной образовательной программе.

 Православная гимназия имени А. Невского осуществляет управление процессом формирования православной личности средствами уклада гимназии. Основными его составляющими являются: предметно-развивающая среда, локальная субкультура отношений, педагогический процесс, календарь событий или годовой гимназический круг…

По благословению епископа Городецкого и Ветлужского Августина, коллектив православной гимназии работает над формированием личности ребенка с христианским мировоззрением, развитым нравственным чувством, сильной волей, твердой верой в Бога, любящего свой народ, семью, Отечество, знающий православные традиции и способный их использовать в личном духовном опыте.

 Гимназия видит своего выпускника Человеком, готовым жертвенно служить Богу и ближнему.

Гимназия находится в городе Заволжье. Город молодой, однако градообразующие предприятия сокращают свои производственные площади, поэтому многие люди стремятся в большие города. К сожалению, актуальны, проблемы пьянства, различного рода зависимостей, отношений между юношами и девушками, которые разрешаются только мужу и жене.

Здание гимназии расположено в лесном массиве на территории Финского поселка. С одной стороны, школа удалена от дороги, высоких зданий и городской суеты, здесь можно встретить белок, дятлов, соловьев, дети дышат чистым воздухом. С другой стороны, это место воспринимается жителями как стихийная зона отдыха, в том числе стадион школы по вечерам становится местом массовых гуляний. Люди асоциального поведения зачастую пребывают в этом районе. Кроме того, гимназия делит муниципальное здание с вечерней школой, расположенной на первом этаже.

Православная гимназия призвана стать здесь духовно-нравственным центром. Гимназия мыслится как учреждение, которое несет миссионерское служение.

Отдавая детей в православную гимназию, родители руководствуются различными мотивами: 45 % детей живут жизнью церковной семьи, родители хотят, чтоб дети соизмеряли свои поступки с законом Бога, находились в православной традиции. 40% родителей выбирают гимназию, надеясь на безопасную среду, 15% семей рассматривает гимназию как школу по месту жительства.

Постоянно растет процент детей из многодетных семей. По итогам 2021-2022 г 32% гимназистов взрослеют в многодетных семьях (при подсчете не учитываются дети, которые достигли 18-летнего возраста, если их брать во внимание, то процент увеличится до 50%).

Высшее образование имеют 65% семей.

85% детей воспитываются в полных семьях, 15% в неполных.

Таким образом, потенциал детского коллектива высокий. Можно надеяться на участие семей в воспитательном процессе. Однако, не следует забывать, что на ребенка огромное влияние кроме семьи и школы оказывает среда, в которой он находится, Интернет и другие малые социальные группы.

Понятие «воспитание» трактуется неоднозначно в светской и православной педагогической среде. Игумен Киприан (Ященко) определяет его как «целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности, т.е. ее правильному становлению как для жизни на земле, так и для жизни в вечности»[[1]](#footnote-1). Процесс воспитания нельзя свести ни к процессу обучения, ни к процессу развития, но, в то же время, каждый из них предполагает в себе наличие некоего воспитательного начала: обучения и развития ребенка в том или ином направлении, мы тем самым оказываем на него определенное воспитательное влияние.

Процессом воспитания занимаются не только профессионалы (педагоги образовательных учреждений), но и родители, представители Церкви.

Итак, мы рассматриваем воспитание как процесс взращивания личности.

Воспитание – процесс медленный, непростой, требующий комплексного, системного подхода, т.е. увязывания многих различных, часто просто противоречащих друг другу компонентов. Известный педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания»[[2]](#footnote-2). Итог христианского воспитания – не вышколенность, а обретение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека. Но эта система должна быть движущейся, развивающейся.

Рассмотрим принципы, на которые опирается воспитательный процесс гимназии.

Основной из них – принцип христоцентричности, уподобления Христу как высочайшему нравственному идеалу для подражания. Ориентируясь на него, человек может совершать нравственную работу над собой, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей полноте. А личная встреча со Христом – это, прежде всего исполнение заповедей Христа.

Принцип воцерковления. Без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть настоящего православного воспитания. Вне церковной жизни и без участия в Таинствах не может быть постигнута полнота Божественной благодати.

Принцип целенаправленного и иерархичного развития личности. Согласно христианской антропологии личность построена иерархически, и ее правильное устроение предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии всех ее сил. Богом установленная иерархия была нарушена грехопадением. Правильное с православной точки зрения развитие человека должно стать восстановлением нормальной иерархии сил. Согласно учениям святых отцов основополагающим должно быть развитие духа, а средством к этому служит воспитание страха Божия, молитвы и совести. Но нельзя забывать и о социальной жизни ребенка, психическом, физическом развитии. Кстати говоря, важной задачей физического воспитания является воспитание независимости тела ребенка от внешних влияний – приучение тела к безболезненному перенесению боли, ушибов, сырости, жары, холода. Святитель Феофан пишет: «Кто приобрел такой навык, тот счастливый человек, способный на самые трудные дела, во всякое время и во всяком месте. Душа в таком человеке является полною владычицею тела».

Принцип сообразности с природой. В детях, как замечал прот. Василий Зеньковский, «много первозданной красоты, в них есть отблеск рая» И те, кто близко соприкасался с детьми, как правило, замечают их необычайную детскую чистоту и открытость. Но в природе любого человека, в том числе и ребенка, есть первородный грех, и потому просто следовать за природой ребенка является легкомыслием. Первой задачей христианского воспитания детей должно быть не раскрытие природы ребенка, как оно есть, а раскрытие тех даров, которые могут способствовать выявлению образа Божия в человеке.

Принцип опоры на антропологические представления о человеке как образе и подобии Божием. Одной из основополагающих задач православного воспитания является оказание помощи детям в освобождении их от власти греха. Это необходимо для воспитания способности к противлению злу, не только внешнему, но и внутреннему.

Принцип индивидуального подхода. Большое значение имеет знание воспитателем индивидуальностей своих учеников (особенности темперамента, черты характера, привычки, а также мотивы, интересы, отношение к труду, жизненные планы, ценностные ориентиры и т.д.). Для этого воспитатель должен суметь расположить их к себе. Необходимо для каждого ребенка создать условия наилучшего раскрытия личности.

Принцип приоритета воспитания над обучением. Способствуя становлению личности ребенка, необходимо не предупреждать природу, а только помогать ей. Особенно вредно, когда умственные способности начинают пробуждать слишком рано. Это сказывается на характере человека, чертами которого становится холодность, сухость, строгость и т.п. Православная педагогика твердо стоит на то позиции, что религиозное, нравственное воспитание должно опережать информационно-рационалистическое наполнение ума.

Принцип общественной направленности воспитания предполагает активное включение воспитанника в общественную жизнь, выполнение разнообразных полезных дел. Задачу школы прот. В. Зеньковский видел не только в том, чтобы дать ребенку «стать собой», но и в том, чтоб способствовать развитию социальных сил в нем. В этом Зеньковский видел «внутреннюю христианскую правду, ибо Церковь есть освященный факт социальной связности людей»[[3]](#footnote-3).

Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Все причастные к воспитанию лица должны действовать сообща, предъявлять воспитаннику согласованные требования. Но основной средой воспитания остается семья. Необходимостью для педагога является поддержка и укрепление связи с семьей, согласованность с ней воспитательной деятельности. Семья вместе с Церковью может создать благоприятные условия для нравственного развития ребенка.

Принцип послушания. Послушание – это важнейшая добродетель христианина, лучший способ к победе над последствиями первородного греха. Послушание – это царица детских добродетелей, и при наличии послушания за ним последует развитие в ребенке всех других душевных достоинств.

Основные традиции воспитания в гимназии:

- стержневым в воспитательной системе гимназии является Годовой гимназический круг или календарь событий. В календаре соединены ключевые события церковного и государственного календарей;

- поскольку школа небольшая, события готовятся разновозрастной группой детей;

- обязательным элементом любого события является рефлексия.

- Кроме классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции ключевой фигурой воспитания в гимназии является духовник, который помогает выстраивать индивидуальные траектории личностного роста гимназистов.

Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания: формирование личности ребенка с христианским мировоззрением, развитым нравственным чувством, сильной волей, твердой верой в Бога, любящего свой народ, семью, Отечество, знающего православные традиции и способного их использовать в личном духовном опыте.

Выпускника православной гимназии мы видим похожим на Александра Невского:

 Христианин – знает и соблюдает Закон Бога.

Гражданин – знает и соблюдает законы государства, на территории которого находится.

Патриот – знает традиции своей страны и умеет в них жить, готов пожертвовать жизнью за Отечество.

Семьянин - знает и хранит традиции рода.

Воин – умеет разделять грех и добродетель, готов встать на защиту веры, семьи, Родины.

Профессионал – обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, ответственностью, творчеством.

При этом воля направлена на служение ближним.

В соответствии с тремя уровнями образования цель конкретизируется следующим образом: в воспитании детей младшего школьного возраста важно создать условия для усвоения детьми знаний о славах (качествах) Александра Невского, конкретизированных в модели выпускника. Детям подросткового возраста важно помочь в формировании ценностного отношения к этим качествам. Подростковый возраст наиболее сензитивен для формирования мировоззрения, развития социально значимых отношений, собственных ценностных ориентаций. В юношеском возрасте необходимо создать условия для приобретения школьниками опыта социально значимых дел, волонтерской деятельности, реализации социальных проектов, в которых проявляются качества, отраженные в модели выпускника.

Виды, формы и содержание деятельности

Ключевые общегимназические дела

Ключевые общегимназические дела – это события Годового гимназического круга, которые ежегодно повторяются

В основе структуры Годового гимназического круга лежат в иерархической соподчиненности:

Церковный календарь

Природный календарь

Гражданский календарь

Местный (Городецкий) календарь

Гимназический календарь

Детский календарь

Первостепенное значение имеет Церковный календарь, в соответствии с ним год делится на четыре периода, границами которых являются Праздники: Рождество Богородицы (блок «Семья»), Рождество Христово (блок «Служение ближним»), Пасха (блок «Торжество жизни») и Троица (блок «Всякое дыхание да хвалит Господа»).

Жизнь блока «Семья» начинается с соборной молитвы на Литургии в Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Важное значение в этот период уделяется Матери.

 Задача педагогического коллектива на протяжении всего периода образования гимназистов показывать детям связи всего со всем, целостную картину мира. Так и в блоке «Семья» всё связано: личная семья каждого гимназиста, большая, многодетная гимназическая семья, церковная семья.

День гимназии – День Александра Невского – праздник гимназической и церковной семьи. Александр Невский – небесный покровитель гимназии, поэтому тема Отца, главы рода особенно звучит в период подготовки и празднования Дня гимназии. Для гимназистов первого класса это значимый день, день, когда их принимают в гимназическую семью.

С раннего детства ребёнок должен учиться ценить, любить, чтить свою семью; знать историю рода, земли, где он родился и живёт. Поэтому в гимназии сложилась традиция изучения гимназистами начальной школы жития Александра Невского и погружения гимназистов среднего звена в историю Фёдоровского монастыря. Эти два направления совместной деятельности объединились в первый гимназический проект «Земная и небесная жизнь Александра Невского. История Фёдоровского монастыря».

В течение месяца разновозрастные группы детей – исследовательские команды – добывают знания, оформляют Гимназическую ленту, делятся знаниями и умениями друг с другом. Сплочение коллектива в совместной поисковой деятельности решает важнейшие образовательные задачи не только развитие познавательной активности и качеств профессионала (дети оформляют и представляют на конкурсы разного уровня результаты работы), но и формирование любви и уважения к друг другу, готовность жить в традициях своего народа.

Блок «Служение ближним» начинается с празднования Рождества Христова и продолжается до Пасхи. Это период интенсивной интеллектуальной работы, а также время, когда каждый гимназист может поделиться результатами своего интеллектуального, творческого труда с ближним.

Рождественскую радость дети несут в Общество слепых, интернат, речевую школу. Гимназисты учатся служить людям своими талантами. Важно, сформировать у детей потребность отдать своё, поделиться частичкой себя и ощутить от этого ещё большую радость.

Для того, чтобы чем-то служить, нужно что-то уметь. Поэтому ключевыми задачами этого периода являются задачи воспитания ответственного отношения к делу, познавательная и творческая активность.

Реализация второго гимназического проекта «Мой край» – это время Великого Поста. Дети кропотливо исследуют историю города: разрушенные и восстановленные храмы, улицы, люди. Действие Промысла Божия удивляет маленьких исследователей и научных руководителей при соприкосновении с историей древнего города.

Исследовательский проект заканчивается выездами в другие города с рассказом о родном городе, небесном покровителе.

 «Торжество жизни» - это Пасха, День Победы, День славянской письменности и культуры. В этот период важно сформировать у гимназистов благодарность Богу, предкам, родителям за подаренную жизнь.

«Всякое дыхание да хвалит Господа» - этот весеннее - летний период.

Время, когда просыпается природа и человек стремится к исполнению своего первоначального назначения – возделыванию сада. Ключевой деятельностью гимназистов среднего звена в период летних каникул становится уход за гимназической территорией.

Традиционны для гимназии летние экспедиции.

Период от 01.09 до 21.09 – время подведения итогов летней работы, время совместного анализа и планирования.

Жизнь в гимназической семье, церковной семье и своей собственной приучает ребёнка к соблюдению традиций, формирует потребность в сохранении иерархии во всём.

Готовность встать на защиту убеждений, веры воспитывается в совместном посещении храма, через Исповедь, Причастие.

Остановимся подробнее на каждом блоке Годового гимназического круга.

«СЕМЬЯ»

Воспитание отношения к семье как к малой Церкви

Педагогический коллектив гимназии видит своей целью формирование ценностного отношения к своей семье и семье гимназической. И та и другая семья строятся на принципах иерархичности. Глава семьи – отец, который послушен Богу, жена– послушна мужу, дети – родителям. Вместе с тем, каждый готов пожертвовать жизнью за другого. Так же и в семье гимназической: существует иерархия, но все едины, все живут по правилам взаимопонимания и помощи.

Ценности: святое слово – Мать, Отец; почитание родителей, послушание родителям, любовь, ответственность, уважение, верность, дружба, честность, совесть, защита, забота, помощь, милосердие, щедрость, прощение, покаяние, вера, благочестие, родительское благословение, связь поколений, духовная связь, молитва за близких, соборность, нравственный выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| -формировать потребность знать свой род, традиции рода;- воспитывать послушание, ответственность перед свой семьей;- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - участие в гимназических проектах «Моя семья в истории моей страны», «Профессии моего рода» - участие в конференциях; -участие в богослужениях, беседа с духовником гимназии, подготовка и проведение праздников, паломнические поездки;- беседы, классные часы, занятия гимназического кино-клуба, игровые программы, уроки этикета; - открытые семейные праздники, совместные творческие проекты, акции благотворительности, милосердия;- совместная деятельность, театральные постановки, коллективные игры, художественные выставки, презентации. |

«СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ»

Постановка воли на служение.

Работа этого блока направлена на формирование потребности качественно овладеть знаниями и умениями, чтобы иметь возможность отдать это другим людям.. Важно сформировать у детей отношение к своей будущей профессии как социальному послушанию, научить добросовестно выполнять любое дело, с радостью делиться результатами своего интеллектуального, творческого труда.

Ценности: ответственность, воля, жертвенность, творчество, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, стремление к познанию, созидание, красота, гармония.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;- воспитывать уважение к труду и творчеству;- сформировать представления о профессиях;- сформировать навыки коллективной работы;- формировать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;- формировать готовность откликнуться на просьбу или нужду другого человека | - предметные недели; - участие в конференциях, конкурсах;- участие в социальных акциях и проектах Городецкого Феодоровского монастыря;- выходы в социальные учреждения;- беседы, классные часы;- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - участие гимназистов в соуправлении гимназией;- праздники труда, ярмарки, город мастеров, - работа гимназических творческих детских содружеств;- работа театральной студии; - участие в художественном оформлении помещений;  - открытые семейные праздники, совместные творческие проекты;- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. |

«ТОРЖЕСТВО ЖИЗНИ»

Воспитание благодарности Богу и родителям за подаренную жизнь, возможность радоваться красоте и премудрости Божьего мира.

Ценности: святая Русь; родной край; любовь к Родине, своему народу, своему краю; патриотизм; жертвенность; правовое государство; гражданин России, национальные герои, святые.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| - сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, символах; - сформировать представления о правах и обязанностях гражданина России;- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;- сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- сформировать представления о национальных героях святых, и важнейших событиях истории России и её народов;- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;- воспитывать уважение к защитникам Родины;- развивать умение отвечать за свои поступки. | - участие в Пасхальных торжествах;- участие в акции «Бессмертный полк»- участие в праздновании Дня славянской письменности и культуры;- участие в гимназических проектах, конференциях;- беседы, классные часы; - экскурсии, туристическая деятельность, краеведческая работа; - занятия гимназического кино-клуба;- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - участие в социальных проектах и мероприятиях;- дружба с Домом ветеранов, с семьями ветеранов Великой Отечественной войны. |

«ВСЯКОЕ ДЫХАНИЕ ДА ХВАЛИТ ГОСПОДА»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание).

Ценности: нерукотворный мир, Божья красота, родная земля, планета Земля, экологическое сознание.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;- формировать экологическую культуру;- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;- воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки;- беседы, классные часы; -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты;- деятельность экологического гимназического кружка «Живая планета»;- учебные экспедиции;- деятельность летнего гимназического лагеря. |

Годовой гимназический круг можно представить в виде традиционных событий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Крестный ход 29.08Торжественная линейка. Молебен на начало годаНастройка всех на учение: научная конференция «Всякое дыхание да хвалит Господа» | 1. Неделя филологии;2. Неделя искусства;3. Неделя православно-ориентированных предметов5. Участие в муниципальных и епархиальных олимпиадах6. Первый гимназический проект («Земная и небесная жизнь Александра Невского», «История Фёдоровского монастыря»)7.Участие в экологическом турнире8. Выезд на Епархиальный конкурс «Мининский призыв» | 1. Рождество в гимназии2. Участие в Рождественском фестивале3. Рождественская радость (выходы с поздравлениями)4. Конференция «Серафимовские чтения» г. Саров, г. Арзамас5. Второй гимназический проект «Мой край»6. Участие в муниципальных и епархиальных олимпиадах7. Неделя математики | Пасха в гимназииУчастие в Пасхальных фестиваляхПасхальная радость (выходы с поздравлениями)Панихида и торжественный концерт военно-патриотической песни)Неделя естествознанияРабота в садуВыезд на фестиваль «В начале было Слово» г. Дзержинск Торжественное окончание года. Благодарственный молебен.Экспедиция | 1. Паломничество2. Работа в саду 3. Лагерь4. Экспедиция |
| **Всякое дыхание да хвалит Господа** | **Семья** | **Служение ближним** | **Торжество жизни** | **Всякое дыхание да хвалит Господа** |
| **29.08-21.09** | **21.09-07.01** | **07.01-Пасха** | **Пасха-Троица** | **Троица-28.08** |
| 28.08 – Успение Пресвятой Богородицы29.08 Федоровская икона Божией Матери01.09 – День знаний14.09- Новолетие | Рождество Пресвятой БогородицыПокровВведение во храм Пресвятой БогородицыДень учителяДень материДень гимназии |  Рождество ХристовоСвяткиКрещение15.01 – батюшка СерафимВеликий Пост |  ПасхаВознесениеКирилл и МефодийГеоргий ПобедоносецДень Победы | 1. Троица 2. Пётр и Феврония3. Пётр и Павел4. 1 августа – батюшка Серафим5. Илья Пророк |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Традиционные события** |
| Гражданин (знает и соблюдает законы государства, на территории которого находится. Применительно к подросткам это «Конституция», ПДД, правила безопасного поведения, кодекс чести гимназиста) | Исповедь,Неделя безопасности дорожного движения,Инструктажи,День гимназии |
| Патриот (знает традиции своей страны и умеет в них, готов пожертвовать жизнью за Отечество) | Хор (содержание песен)«Умники и умницы» (традиционные игры по литературе)Участие в Александро-Невских дняхУчастие в акции бессмертный полкЛагерьЭкспедиция |
| Семьянин (Знает и хранит традиции рода) | КонференцииВыездыДень учителяДень гимназииДень материСемейные праздникиЛитургии  |
| Воин (умеет разделять грех и добродетель, готов встать на защиту веры, семьи, Родины) | ЛитургииАлександро-Невские дниУчастие в проектах монастыряШкола алтарниковДеятельность актива старшеклассников |
| Профессионал (обладает необходимыми умениями и навыками) | Интеллектуальные игрыПредметные неделиПроектыВыезды и выходы в социальные учреждения |
| Христианин (имеет православное мировоззрение, живет по закону Бога) | Участие в Таинствах и богослужениях |

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – педагог, который аккумулирует все воспитательные усилия, помогает детям пройти индивидуальные воспитательные маршруты.

Направления работы классного руководителя:

Работа с коллективом класса: совместное проживание событий Годового гимназического круга; организация и проведение классных событий, способствующих сплочению классного коллектива, раскрытию потенциала каждого ребенка; работа по профилактике буллинга

Работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся; помощь ребенку в разрешении возникающих проблем; создание условий для участия в смотрах, конкурсах, профильных сменах ДОЛ «Лазурный» детей класса, в соответствии с их способностями и дарами.

Работа с учителями, преподающими в классе: проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьника; привлечение учителей к участию в родительских собраниях, событиях класса.

Работа с родителями или законными представителями учащихся: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей; организация родительских собраний; организация на базе класса и гимназии семейных праздников.

Классный руководитель имеет большое влияние на личность ребенка. Но более всего он воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью. Поэтому должен обладать, по крайней мере, следующими нравственными качествами:

- истинной религиозностью, исповедуемой не только умом и словом, но сердцем и жизнью. Основополагающей чертой характера педагога должно быть истинное, нелицемерное благочестие.

- любовью к детям, т.к. только любовь порождает доверие, необходимое в воспитании детей. Только у любящего педагога воспитательное влияние будет действительно сильным и плодотворным. Но истинная любовь – это не потворство и уступчивость. Любовь должна быть строгой. Здравая любовь имеет своей целью благо ребенка, спасение его души.

- любовью к своему Отечеству и народу. Нельзя воспитывать в других патриотов, если сам этого чувства не имеешь.

- добросовестностью в исполнении своих обязанностей. Добросовестный человек трудится не для вида, не для угождения, а по любви и совести. Поэтому он постоянно следит за собою, за своим сердцем, языком и образом жизни.

- терпеливостью, что, как правило, приобретается личным опытом и трудом.

- твердостью характера. Это качество способствует выработке определенных целей, правил в жизни и умению согласовывать с ними свои слова, мысли и поступки. Слабохарактерность человека нигде так не вредна, как в деле воспитания.

- справедливостью, поскольку всякое пристрастие тяжело отзывается на воспитанниках.

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Дополнительные образовательные программы** |
|
| духовно-нравственное | Библейские исторические понятия |
| спортивно-оздоровительное | Волейбол |
| социальное | Клуб юных журналистов и писателей |
| Экологический кружок |
| общеинтеллектуальное | Прикладное программирование |
| «Электроника шаг за шагом» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Основным местом встречи учителя и ученика в школе является урок. Воспитательный потенциал урока трудно переоценить, поскольку именно на уроке формируется мировоззрение ребенка.

Особое место среди предметов, формирующих мировоззрение, принадлежит литературе. Литература ставит базовые качества: понимание, рассуждение, творчество и служение. Дети изучают судьбы писателей (путь к Богу или от Бога), судьбы героев (жизненный выбор героя, его последствия). В XIX веке, когда Церковь не была отделена от государства, вся литература существовала в контексте православия, поэтому, изучая произведения авторов XIX века, мы соприкасаемся с нравственными законами.

Анализируя произведения разных авторов, соприкасаясь с судьбами героев, дети присваивают нравственные ценности, которые впоследствии будут реализованы в творчестве. Тексты гимназистов печатаются в гимназической газете, альманахе. Кроме того, мы сами снимаем кино.

Историчность мышления формируется не только при изучении истории, но и на уроках основ православной веры. Педагоги гимназии считают важным не противопоставлять науку и религию, а с помощью науки убеждаться в существовании Бога и особого Его замысла о человеке и его счастье. Читая Библию, дети выделяют знакомые их курса истории события, географические названия. Таким образом, обязательными помощниками при изучении Священного Писания становятся карта и учебники по истории. Выстраивая на карте и ленте времени последовательность событий, дети понимают, что Библия вовсе не противоречит исторической науке. Изучение фрагментов исторических источников разных народов, подтверждает реальность таких событий как Потоп, завоевание Святой Земли после освобождения из Египетского рабства, пророческое служение во время вавилонского, персидского плена и римского владычества.

Кроме того, на примерах Библейских праведников и тех, кто отступил от воли родителей, воли Бога дети понимают цепочку мысль – поступок - последствия поступка, усваивают смысл ответственности, ответственности не только за себя и свое счастье, но и за свой род, народ.

Историчность мышление, позволяющая определить свое место в историческом процессе, развивается и через традиционные гимназические конференции, которые имеют краеведческую направленность. Дети, полученные на уроках навыки, применяют в собственной исследовательской деятельности.

Все годы существования гимназии дети принимают участие в конференциях различного уровня.

Сформировать способность удивляться красоте и премудрости Божиего мира помогают биология и география.

Отличаются и уроки физической культуры. В православной Гимназии мы ставим перед собою цель не только воспитать поколение нравственным, но и физически здоровым. Сейчас в нашей стране очень много именитых спортсменов, но здоровы ли они? Конечно нет! У них множество травм и потрепанное здоровье из-за запредельных нагрузок. В Гимназии перед нами стоит задача подготовить не спортсменов, а физически здоровых полноценных личностей, способных служить Отечеству и друг другу. Что значит физическое здоровье? Это правильное питания, специальные физические нагрузки, направленные на комплексное развитие детского организма без углубления в один конкретный вид Физической деятельности.

Важным отличием в преподавании предметов в гимназии, мы считаем совместный с детьми поиск ответа на вопрос «Зачем живет человек? Народ?» или иными словами «Каков замысел Бога о человеке? Какова роль русского народа во всеобщей истории? Какой должна быть национальная идея?» Достижение святости – цель жизни человека. Нельзя бояться этой сверхзадачи, потому что без неё теряется смысл существования православной гимназии.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность совета старшеклассников. Учащиеся 9-11 классов участвуют в планировании, организации и проведении ключевых событий Годового гимназического круга.

Через деятельность штаба старост классов. Старосты классов помогают распространять значимую гимназическую информацию, осуществлять обратную связь по итогам гимназических событий

Через деятельность авторитетной группы старшеклассников, которая помогает разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе.

На уровне классов:

Через деятельность старост

Через деятельность ответственных за следующие направления работы: связи с общественностью, творческие дела и проекты, спортивный сектор, миссионерское служение

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ событий годового гимназического круга;

Через выполнений поручений, взявшими на себя ответственность учениками.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

В настоящее время приходится констатировать наличие в светской среде стереотипа, что выпускники православной гимназии должны стать священниками, а девочки окончить духовные училища. Это не совсем так. Конечно, определенный процент детей, выбирающих духовное образование и священническую стезю должен быть. Однако, учредителю гимназии хотелось бы видеть православных людей, которые добросовестно выполняют свои профессиональные обязанности в сферах управления, образования, здравоохранения, информационно-коммуникационных средств.

Жизнь в Годовом гимназическом круге, постоянное внимание к себе, формируемое через исповедь и систематическую рефлексию по окончании любого общего дела способствуют раскрытию талантов подростков, формируют адекватное представление о своих способностях и дарах.

Дети имеют возможность выбрать ту сферу деятельности, которая им наиболее близка, благодаря разнообразию форм внеурочной деятельности, многообразию обязанностей, выполняемых ими в процессе этой деятельности, а также благодаря встречам с мастерами- профессионалами, людьми любящими своё дело.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера деятельности** | **Традиционные события Годового круга** |
| УправлениеОбщественно-политическая деятельность | Участие в работе Совета гимназистовШкола алтарников (общественно-полезная работа групп мальчиков и девочек под руководством духовника)Участие в работе Молодежного совета Городецкой ЕпархииУчастие в работе постоянно действующего семинара при Молодежном отделе Городецкой ЕпархииУчастие в работе Молодежного парламента Нижегородской областиВстречи с представителями общественной организации «Изборский клуб»Участие в конференциях ИППО |
| Наука и образование  | Участие конференциях, конкурсах и олимпиадахОрганизация «добрых дел» для учеников начальной школыВыходы с выступлениями, обучающими играми в детские сады, речевую школу-интернат, общеобразовательные учреждения районаЭкспедиции Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы» «Брейн-ринг»)Участие в предметных неделях |
| Здравоохранение | Выходы в больницы, дома ветеранов с социальными акциямиУчастие в конференциях и конкурсах по химии, биологииОсвоение дополнительной образовательной программы «Основы медицинских знаний» |
| Техника и Строительство | Участие в традиционном конкурсе, проводимом ОАО «Заволжский моторный завод»Освоение дополнительной образовательной программы «Графика»Участие в конференциях, конкурсах и предметных олимпиадахЭкскурсии на Нижегородскую ГЭС, Заволжский завод гусеничных тягачей, Заволжский моторный завод |
| Сельское хозяйство | Экскурсии в СПК колхоз имени Куйбышева, на Городецкий молокозаводРабота по благоустройству гимназической территории, участие в проекте «Наш сад»Экспедиции  |
| СМИ | Издание гимназической газеты «Вести гимназии»Создание новостной ленты, видеороликовРабота со съемочной группой Городецкой ЕпархииОсвоение дополнительной образовательной программы «Журналистика» |

**3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции»**

Экскурсии организуются в гимназии по инициативе учителей - предметников совместно с классным руководителем и родителями. Экскурсии помогают изучать историю ножками и сердцем. В гимназии существует система посещения исторических мест, в соответствии с возрастом и программой изучения истории. Кроме того, организуются экскурсии на предприятия района в рамках профориентационной работы. В традиции гимназии паломнические поездки на светлой (Пасхальной) неделе.

Экспедиции проходят в гимназии в период летних каникул. Тема исследования: «Родной край». Исследование осуществляется в форме погружения.

Участниками становятся дети 5-8 классов. Определяется 3 разновозрастные исследовательские группы:

Эколого-химико-биологическая группа

Историко-краеведческая группа

Художественно-литературная группа

Каждая школа пытается найти способы работы с детьми, которые станут основой совета ученического самоуправления (детьми, которые примут задачи педагогического коллектива как свои). Мы считаем результативной работу экспедиции в этом направлении. Обязательными элементами экспедиционной жизни являются: заседания штаба, общий круг. Штаб – орган управления, в который входят учителя-руководители, дети – командиры. Штаб собирается в конце дня определяет исследовательские задачи дня, режим работы, проблемы в команде и пути их решения. Кроме того, по окончании исследования каждый день организуется общий круг, на котором осуществляется рефлексия. Дети и взрослые делятся впечатлениями, радостями дня, учатся видеть себя в преодолении трудностей.

Эта работа необходима, т.к. в дальнейшем в следующем учебном году педагогический коллектив будет иметь возможность опираться на те качества, на те умения, которые раскрылись в детях во время экспедиции. Дети-командиры, в свою очередь имеют возможность освоить принципы и формы воздействия на сверстников, мотивации их на общее дело.

Семилетний опыт проведения экспедиции позволяет нам отметить положительные результаты:

Раскрываются дары, коммуникативные, познавательные и иные способности детей, которых в учебном году учитель «не видел».

Повышается познавательная активность детей, мотивация к научной, творческой деятельности.

Формируется стержень коллектива школьников, совет гимназистов.

Укрепляется команда учителей-единомышленников

**«Школьные медиа»**

В гимназии ежемесячно выпускается газета «Вести гимназии».

Работает детский образовательный центр «Наследники», в рамках деятельности которого выпускаются новости гимназии, снимаются и монтируются фильмы и мотивационные ролики, начинает работу гимназический музей.

Модуль «Работа с родителями»

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

 Работа с родителями, которая позволяет реализовать принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания предполагает следующие основные формы:

Родительский Совет (участие родителей в управлении гимназией)

совместное посещение богослужений,

паломнические поездки, экскурсии,

беседы родителей с духовником гимназии,

родительские собрания,

работа «Клуба православной семьи»,

открытые уроки, внеклассные занятия с приглашением родителей,

проведение совместных гимназических мероприятий (проекты, выставки, фестивали, конкурсы),

совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей,

индивидуальные консультации

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Цель мониторинга: выявление эффективности воспитательной системы в гимназии

Основные задачи мониторинга:

разработка диагностического инструментария;

сбор информации;

выявление основных тенденций развития системы воспитания в гимназии;

создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;

совершенствование технологии мониторинга системы воспитания.

 В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

достигается ли цель воспитательного процесса;

существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;

какие предпосылки существуют для совершенствования работы педагогического коллектива гимназии.

Объекты мониторинга:

- воспитательная система гимназии, субъекты воспитательного процесса
(учащиеся, педагоги, родители).

Направления мониторинга:

- эффективность воспитательной системы гимназии.

Методы проведения:

анализ воспитательной системы,

анкетирование, опрос, наблюдение,

статистическая обработка информации.

**Циклограмма мониторинга:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Контрольные****показатели****реализации** | **Ответственный** |
| План мониторинга | Август | План | Координатор мониторинга |
| Подготовка бланков | Сентябрь | Бланки | Координатор мониторинга.  |
| Сбор данных. Анкетирование. | Октябрь, апрель | Анкеты. | Координатормониторинга.Классныеруководители. |
| Обработка данных | Ноябрь, май | Таблицы,диаграммы,рекомендации,выводы. | Классныеруководители. |
| Анализрегламентирующихдокументов | В течение года | Папка текущих документов. Банк данных по конкурсам. | Координатор мониторинга |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализ и интерпретация полученных данных | Ноябрь, декабрь, май, июнь | Таблицы,диаграммы,рекомендации,выводы.Справки. | Классныеруководители. |
| Отчет о ходе и результатах мониторинга на совещании при директоре, методических объединениях. | 1 раз в год. | Справки.Протоколы.Приказы. | Координатор мониторинга |
| Доведение результатов мониторинга и решений до педагогического и родительского коллективов. | 1 раз в год | Доклад напедагогическомсовете,методическихобъединениях,родительскихсобраниях.Протоколы. | Координатормониторинга,председателиметодическихобъединений,председателиродительскихкомитетов,классныеруководители. |
| Информация о результатах на сайте гимназии | 1 раз в полгода | Пакет документов | Координатор мониторинга, администратор сайта. |

**ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА**

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

Для конкретизации анализа деятельности мониторинг подразделяется на две группы.

В первую группу входят объективные статистические показатели:

Участие (результаты) обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.

Анализ «зачетной книги» учащихся по славам Александра Невского.

Количество обучающихся, посещающие кружки и секции.

Количество правонарушений, совершенных учащимися

Количество обучающихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в отделе (комиссии) по делам несовершеннолетних

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

Под эффективностью воспитательного процесса мы понимаем соотнесённость полученных результатов с целями и достижениями в воспитательной практике. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного воспитания, где личность ребёнка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

При разработке системы мониторинговых исследований, были выделены главные критерии и показатели результативности воспитательного процесса: сформированность личностных качеств: «гражданин», «патриот», «семьянин», «воин», «профессионал», «христианин»

**Программа внутреннего мониторинга эффективности воспитательной деятельности гимназии**

| **№** | **Предмет мониторинга** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** | **сроки** | **ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Состояние школьного ученического сообщества |  |  |
| Личность ребенка, динамика ее развития | Ценностные ориентации. Мотивы поведения | Комплексная диагностика, составленная на основе методик Мануйлова Ю.С., Капустина Н.П., Шиловой М.И. | Октябрь  | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельная позиция школьника | Результативность участия в творческих конкурсах, имеющих духовно-нравственное содержание, воспитательных мероприятия, олимпиадах | Педагогическое наблюдение, анализ достигнутых результатов | май | Зам. директора по ВР |
| Занятость детей в кружках и секциях | Анализ работы системы дополнительного образования | май | Зам. директора по ВР |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Состояние педагогического сообщества |
| Личностно-профессиональная позиция педагога | Ценностные ориентации педагоговДеятельная активность педагогов | Комплексная диагностика, составленная на основе методик Мануйлова Ю.С., Капустина Н.П., Шиловой М.И.Анализ работы методических объединений классных руководителей и педагогов-предметниковАнализ результативности участия в конкурсах, защите программ, проектов, категорий | апрель | Зам. директора по ВР |
|  | Состояние сообщества родителей |
| Личностно-деятельностная позиция родителей (лиц их заменяющих) | Ценностные ориентации семьи |  Анкетирование | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Состояние образовательного пространства |
| Удовлетворенность субъектов деятельности | Удовлетворенность родителей Деятельностью гимназии | Анкетирование  | декабрь | Зам. директора по УВР |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ**

# Учебный план

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года: в 10-11 классах составляет 33 учебные недели. Продолжительность недели – 5 дней

Продолжительность урока 40 минут.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Индивидуальный учебный план обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: Индивидуальные учебные планы должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Английский язык», "Математика", «История"/Россия в мире», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Православный компонент представлен предметом:

«Основы православной веры» (1 час в неделю), а также элективным курсом «Логика. Теория и практика аргументации».

# Примерный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | У |
| Литература | Б | У |
| Родной язык иродная литература | Родной язык | Б | У |
| Родная литература | Б | У |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б\* | У |
| Второй иностранныйязык | Б | У |
| Общественные науки | История | Б\* | У |
| Россия в мире | Б\*\* |  |
| Экономика | Б | У |
| Право | Б | У |
| Обществознание | Б |  |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математическогоанализа, геометрия | Б\* | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественные науки | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Естествознание | Б |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культура | Б\* |  |
| Экология | Б |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б\* |  |
|  | Индивидуальныйпроект\* |  |  |
|  | Курсы по выбору | Элективные курсы |
|  |  | Факультативные курсы |
|  |  |  |  |
| Итого часов |  | 2170/2590 |

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

**Календарный учебный график**

**Начало учебного года**:1сентября(в случае,если1сентября выпадает на воскресенье–2сентября).

**Продолжительность учебного года:** 33 учебные недели

**Учебные четверти (полугодия):** даты начала и окончания четвертей (полугодий) утверждаются ежегодно приказом директора по гимназии.

**Приблизительные даты окончания и начала четвертей:**

1 четверть: сентябрь – октябрь

2 четверть:1 полугодие: ноябрь –декабрь

3 четверть: январь-март

4 четверть/2 полугодие: апрель-май

**График школьных каникул:** даты начала и окончания каникул утверждаются ежегодно приказом директора по гимназии.

**Сменность занятий** – 1 смена

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится по итогам учебного года в апреле-мае согласно составленному расписанию, утверждаемому приказом директора ежегодно.

Сроки проведения **государственной итоговой аттестации** учащихся 11 классов устанавливаются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**Продолжительность урока:**

10-11 классы: 40 минут

**Продолжительность перемен:**

**между уроками –** 10 минут

**во время приема пищи –** 20-30 минут

**Занятия внеурочной деятельностью** проводятся с понедельника по пятницу после уроков с учетом устанавливаемого перерыва и в субботу с 8.00 до 14.00

**III.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности православной гимназии для ступени среднего общего образования составлен в соответствии с ФГОС СОО, а также на основании Стандарта православного компонента, Устава гимназии*,* с учётом опыта функционирования православной гимназии за предыдущие годыи на основе изучения запросов участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается приказом директора по гимназии ежегодно.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования православной гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам,

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (экскурсии, конкурсы, очные и дистанционные олимпиады по предметам программы основной школы, интеллектуальные игры);

 - организацию проектной деятельности учебной, социальной, творческой направленностей (в т.ч. в рамках проектов и акций Российского движения школьников, проектов "Социальная активность", "Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ", и др., проектов городского, регионального, всероссийского и международного уровня);

 - организацию педагогической поддержки обучающихся: работу педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, педагогов;

 - обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в группах, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся);

- реализацию программ внеурочной деятельности;

  - воспитательные мероприятия.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, экскурсионных поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как хоровые студии, спортивные секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, олимпиады поисковые и научные исследования, общественно-полезный труд и др. Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя, воспитателя и педагогических работников гимназии.

Внеурочная  деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии участвуя в реализации Стандарта православного образования.  Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через пять  направлений, реализация которых позволяет добиваться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность гимназии  в решении проблемы внеурочной деятельности для  10-11 классов определяется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные и метапредметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в формировании личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Учащиеся православной гимназии активно вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. ФГОС СОО, предъявляет к организации  внеурочной деятельности  школьников следующие требования:

* внеурочная деятельность составляет  не более  10 часов в неделю.
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
* количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения не более 700 часов.
* внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ
* расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов

* на внеурочную деятельность по учебным предметам отводится еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через участие в литургической жизни церкви, в т.ч. пение на клиросе; утренней молитве и молитве после учения

через участие в миссионерской деятельности;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Воспитательная парадигма школы** требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели плана внеурочной деятельности**: создание педагогических условий и  развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

 **Цель** организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, формирование целостной образовательно-воспитательной среды, учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условий социализации обучающихся вне ограды Церкви;

На основании  решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и духовно- нравственного воспитания обучающихся: наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам,  организационному обеспечению учебной деятельности, духовно- нравственное развитие и совершенствование обучающихся в соответствии с духовно-нравственными традициями православия, так как  гимназия школа повышенного статуса и учреждение религиозной организации.

 Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов

 План внеурочной деятельности рассчитан как на равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий в кружках, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – (например: экскурсии, круглые столы, конференции, фестивали, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами.

 Режим работы гимназии составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основные принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;

2. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности. Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, представляющих детям реальные возможности свободного выбора.

 **Модель организации внеурочной деятельности**

в православной гимназии является оптимизационной и включает в себя:

* научно-исследовательскую деятельность, ежегодные научно-практические конференции как на базе гимназии: «Я - исследователь», «Радуга познания», так и на базе других организаций, в т.ч. и дистанционно.
* курсы внеурочной деятельности
* мероприятия программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования мероприятия по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программы профориентации, эстетического воспитания обучающихся.
* мероприятия классных руководителей по планам по реализации духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений развития личности учащегося;
* мероприятия по программе воспитания обучающихся гимназии.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классным руководителем класса,где реализуется ФГОС СОО, педагогами  дополнительного образования гимназии и учителями предметниками.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 5 человек, максимальное–25 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 30-40 минут.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС СОО обучающиеся имеют возможность реализации индивидуальных запросов развития личности и возможность посещения кружков по выбору, участвуют в реализации социальных проектов, исследовательских работ и проектной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

**Содержание внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | **Ответственные за реализацию** |
| Духовно-нравственное | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.Программа профилактики.Программа курса внеурочной деятельности «Православное краеведение»План  внеурочной деятельности классов.Церковная жизнь.Подготовка, поведение и участиев классных и общегимназических мероприятиях: концертах, конкурсах, акциях, мастер- классахСотрудничество с музеями города, библиотекамиСотрудничество с благочинием, приходами храмов городаПосещение общегимназических служб, исповедь, причастие.Проведение утренних гимназических правил: молитва перед учением;молитва после ученияПроведение КТД, классных часов, этических бесед  по нравственной тематикеЭкскурсии, поездкиТематические выставки книг, обзор детской литературыУчастие в акциях по данному направлениюУчастие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, мастер-классах по данному направлениюСоздание и реализация проектов по данному направлениюФормирование портфолио по данному направлению | Классный руководитель |
| Общеинтеллектуальное  | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.План  внеурочной деятельности классов.Мероприятия по профориентации обучающихсяСотрудничество с музеями города, библиотекамиПодготовка, поведение и участиев классных и общешкольных мероприятияхУчастие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, мастер-классах по данному направлениюТематические классные часы познавательной направленностиСоздание и реализация проектов по данному направлениюФормирование портфолио по данному направлению | Классный руководитель, педагоги |
| Общекультурное | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.План  внеурочной деятельности классов.Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»Посещение общегимназических служб, исповедь, причастие.Подготовка, поведение и участиев классных и общешкольных мероприятияхСотрудничество с музеями города, библиотеками, Тематические классные часы познавательной направленностиУчастие в благотворительных акцияхУчастие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, мастер-классах по данному направлениюПроведение конкурсов, фестивалей мастер – классов по данному направлениюСоздание и реализация проектов по данному направлениюФормирование портфолио по данному направлению | Классный руководитель,  педагоги |
| Спортивно-оздоровительное | Подготовка, поведение и участиев классных и общегимназических мероприятияхПлан  внеурочной деятельности классов.Беседы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, проектные работыДни ЗдоровьяСпортивно - массовые мероприятия, спортивные праздники: «Веселые старты», «Зарница», спортивные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, и т.п.Гимназическая спартакиадаОрганизация физкультминутокУчастие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, мастер-классах по данному направлениюОрганизация просветительской работы с учащимися проведение «Уроков здоровья»Экскурсии, походыСоздание и реализация проектов по данному направлениюФормирование портфолио по данному направлению | Классный руководитель, учителя физкультуры |
| Социальное | Программа миссионерской деятельности гимназииПлан внеурочной деятельности классов.Программа курса внеурочной деятельности «Трудиться – всегда пригодится»Подготовка, поведение и участиев классных и общешкольных мероприятияхУчастие в городских и гимназических акциях: поздравление ветеранов, возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова, С.Страгородскому.Встречи с интересными людьми городаСбор макулатуры.Школьный проект «Наш любимый школьный двор»Организация классного самоуправления Участие в гимназическом  ученическом самоуправленииОрганизация дежурства в классе и по гимназииУчастие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, мастер-классах по данному направлениюКлассные часы, направленные на профилактику детского травматизма и вредных привычек, безопасному поведению вблизи Железнодорожного полотна и линий электропередачСоциально-психологическое тестированиеПроведение благотворительных ярмарокСоздание и реализация проектов по данному направлениюФормирование портфолио по данному направлению | Классный руководитель,    зам. директора по ВР |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся**

**по курсам внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС СОО план внеурочной деятельности православной гимназии гарантирует достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся православной гимназии» по дополнительным образовательным программам и курсам внеурочной деятельности на основании Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в форме итогового контроля в конце учебного года с целью проверки освоения курса внеурочной деятельности

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности оцениваются по зачетной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок зачтено, не зачтено.

**Формы проведения итоговой аттестации**

* контрольное занятие,
* контрольное тестирование, тест
* защита творческих работ и проектов,
* выставочный просмотр,
* конкурс,
* сдача спортивных нормативов,
* соревнование,
* турнир
* праздник
* КВН
* викторина
* презентация
* подготовка материалов к выпуску газеты
* выпуск газеты
* концерт, отчетный концерт
* выставка
* портфолио ученика

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне СОО**

**(общее количество часов по направлениям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **классы** | **всего** |
| **Х** | **ХI** |
| **1** | Духовно-нравственное | 3 | 3 | **6** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | **4** |
| **3** | Общекультурное | 2 | 2 | **4** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | **2** |
| **5** | Социальное | 2 | 2 | **4** |
|  | **Итого:** | **10** | **10** | **20** |

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне СОО**

**(общее количество часов по годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **классы** | **всего** |
| **Х** | **ХI** |
| **1** | Духовно-нравственное | 102 | 99 | **201** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | 68 | 66 | **134** |
| **3** | Общекультурное | 68 | 66 | **134** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | 34 | 33 | **67** |
| **5** | Социальное | 68 | 66 | **101** |
|  | **Итого:** | **340** | **330** | **670** |

**Объем недельной внеурочной деятельности на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **реализация** | **классы** | **всего** |
| **Х** | **ХI** |
| **1** | Духовно-нравственное | План ВР классного руководителя, Классный час, воспитательные мероприятия, социальные проекты, праздники, КТДПредметные недели, олимпиады, конкурсы, конференции. | **1** | **1** | **2** |
| Организационное обеспечение учебной деятельности: правило перед учением, молитва после учения, церковная жизнь | **1** | **1** | **2** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Православное краеведение» | **1** | **1** | **2** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | План ВР классного руководителя, Классный час, Предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны, Исследовательская деятельность Проектная деятельность | **2** | **2** | **4** |
| **3** | Общекультурное | План ВР классного руководителя, Классный час,посещение учреждений культуры: музеев, театров, концертов, выставочного зала, библиотек,Центра ремесел, художественной, музыкальной школ и т.д.Проектно- исследовательская деятельность Предметные недели, творческие конкурсы, соревнования, выпуск стенгазет, организация и проведение КТД, праздников, воспитательные мероприятия и т.п. | **1** | **1****1** | **2** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **2** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | План ВР классного руководителя, Классный час Походы, спортивно- массовые мероприятия, соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, гимназическая спартакиада, выпуск стенгазет, посещение кабинета здоровья, беседы с медработниками, Проведение Дней здоровья, тематических акций. | **1** | **1** | **2** |
| **5** | Социальное | План ВР классного руководителя, Классный час, работа по программе профилактики асоциального поведения, работа по программе воспитания и социализации учащихся,Социально-психологическое тестирование,Ученическое самоуправление благотворительные ярмарки, экологические акции, сбор макулатуры, трудовые десанты, благоустройство пришкольной территории.Разработка и реализация социальных проектов, общественно-полезный труд, воспитательные мероприятия, праздники, КТД | **1** | **1** | **2** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Трудиться – всегда пригодится» | **1** | **1** | **2** |
|  | **Итого:** |  | **10** | **10** | **20** |

**Общий объем недельной внеурочной деятельности на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **реализация** | **классы** | **всего** |
| **Х** | **ХI** |
| **1** | Духовно-нравственное | План ВР классного руководителя, Классный час, воспитательные мероприятия, социальные проекты, праздники, КТДПредметные недели, олимпиады, конкурсы, конференции. | **34** | **33** | **67** |
| Организационное обеспечение учебной деятельности: правило перед учением, молитва после учения, церковная жизнь | **34** | **33** | **67** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Православное краеведение» | **34** | **33** | **67** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | План ВР классного руководителя, Классный час, Предметные недели, олимпиады, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны, Исследовательская деятельность Проектная деятельность | **68** | **66** | **134** |
| **3** | Общекультурное | План ВР классного руководителя, Классный час,посещение учреждений культуры: музеев, театров, концертов, выставочного зала, библиотек,Центра ремесел, художественной, музыкальной школ и т.д.Проектно- исследовательская деятельность Предметные недели, творческие конкурсы, соревнования, выпуск стенгазет, организация и проведение КТД, праздников, воспитательные мероприятия и т.п. | **34** | **33** | **67** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | **34** | **33** | **67** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | План ВР классного руководителя, Классный час Походы, спортивно- массовые мероприятия, соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, гимназическая спартакиада, выпуск стенгазет, посещение кабинета здоровья, беседы с медработниками, Проведение Дней здоровья, тематических акций. | **34** | **33** | **67** |
| **5** | Социальное | План ВР классного руководителя, Классный час, работа по программе профилактики асоциального поведения, работа по программе воспитания и социализации учащихся,Социально-психологическое тестирование,Ученическое самоуправление благотворительные ярмарки, экологические акции, сбор макулатуры, трудовые десанты, благоустройство пришкольной территории.Разработка и реализация социальных проектов, общественно-полезный труд, воспитательные мероприятия, праздники, КТД | **34** | **33** | **67** |
| Программа курса внеурочной деятельности «Трудиться – всегда пригодится» | **34** | **33** | **67** |
|  | **Итого:** |  | **340** | **330** | **670** |

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. **Духовно-нравственное:**
* Беседы
* Экскурсии, паломнические поездки
* Участие в литургической жизни церкви
* Встречи с интересными людьми
* Выставки.
* Оформление стендов, выпуск стенгазет
* Тематические классные часы;
* Военно- спортивные игры
* Походы
* Участие в акциях
* Конкурсы.
* Проекты
1. **Общеинтеллектуальное:**
* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Тематические классные часы познавательной направленности;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в исследовательских конкурсах разного уровня.
1. **Общекультурное:**
* Экскурсии,
* Проведение Дней театра, музея
* Проведение общегородских праздников и спектаклей
* Выставки
* Тематические классные часы
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
1. **Спортивно-оздоровительное:**
* Походы
* Экскурсии
* «Дни здоровья»,
* Спортивные мероприятия: подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках  игровых моментов,  физкультминуток.
* Тематические классные часы
* Участие в городских и школьных спортивных соревнованиях
1. **Социальное:**
* Разработка, реализация социальных проектов, акций
* Участие в городских проектах и акциях
* Субботники
* Благотворительные ярмарки

**Условия реализации:**

Для успешной реализации  необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации плана внеурочной деятельности участвуют:

* педагоги школы, реализующие план внеурочной деятельности;
* духовник

Учет занятий  внеурочной деятельности

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и классным руководителем. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности  или классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары-практикумы в школе с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных  мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год на конец процесса введения внеурочной деятельности.

1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

**Сотрудничество с родителями.**

Целью сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся является создание дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются:

− усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

− развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

− освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

− оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

− непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

− развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;

− оказание помощи гимназии в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями:** естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После экскурсий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

**3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на текущий учебный год.

Воспитательные мероприятия могут реализовываться как в учебное, так и в каникулярное время.

Календарный план воспитательной работы ежегодно рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается ежегодно приказом директора.

# Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), духовного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

•соответствуют требованиям к организации учебной деятельность по лицензированным и аккредитованным ступеням обучения;

•обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

•учитывают особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

•предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

***3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

характеристику укомплектованности гимназии педагогическим кадрами

описание уровня квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ЧОУРО «Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия)» полностью укомплектована административными работниками, педагогическими кадрами, в том числе библиотекарем, а также медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав гимназии имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной основной образовательной программой и способен к инновационной профессиональной деятельности в современных условиях.

73 % педагогов гимназии, участвующих в реализации ООП ООО имеют высшее педагогическое образование, 26% - среднее педагогическое образование из них 48 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 26 %- на первую категорию, 26 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основой для разработки должностных инструкций (См. приложение), содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования) и Квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом.

Характеристика кадровых условий гимназии при реализации основного общего образования представлена в таблице.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, в состав которой входят члены администрации и высококвалифицированные педагоги гимназии первой и высшей категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников школы осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти субъекта федерации, а именно:

- аттестация на I категорию педагогических работников школы проходит на базе районных аттестационных комиссий;

- на высшую квалификационную категорию – на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Проведение аттестации педагогических работников школы осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Перспективный План-график аттестации педагогических работников гимназии представлен в таблице.

Таблица

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ЧОУРО «Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество** **работников** | **Уровень квалификации** |
| **Требуется**  | **Имеется**  | **Требуется** | **Фактический** |
| Руководитель  | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – 22 года, на руководящих – 15 лет. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2,5 | 2,5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | 1. Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности – 7 лет; стаж работы на руководящей должности – 1 год
2. Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности – 14 лет; стаж работы на руководящей должности – 5 лет.

3. Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности – 33 года; стаж работы на руководящей должности – 20 лет.4. Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности – 12 лет; стаж работы на руководящей должности – 1 год. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 13 | 13 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | 77 % учителей имеют высшее профессиональное образование, 15% - среднее профессиональное,1 учитель технологии (7,6%) – не имеет профессионального образования |
| Учитель предметов религиозного (православного) компонента | Осуществляет деятельность по реализации целостного образовательного процесса на основе единства Церкви, семьи и школы, воспитание на основе православных традиций | 5 | 5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Теология» (для учителя опв), «Филология» (для учителя цся и древних языков)), музыкальное образование (для учителя церковного пения), «Философия» (для учителя логтки), или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | 100% учителей соответствуют пункту II.3 Квалификационных требований, утв.24.05.2016 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы..  | 1. Высшее профессиональное образование2. Высшее образование, заключен договор с ГБОУ ДПО «НИРО» по переподготовке |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 2 | 2 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | Высшее профессиональное образование,курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений в современных условиях» |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1 | 1 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера – 20 лет |

4.2.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В рамках профессионального развития и повышения квалификации используются различные организации образования (ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; НГЛУ., МПДА, курсы Гоодецкой епархии, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы).

Формами повышения квалификации являются также послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, получение второго высшего образования, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Перспективный План-график повышения квалификации педагогических работников представлен в таблице.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического**

**коллектива школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
* увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, районного, епархиального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* посещаемость кружков, секций. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами..
 |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);
* сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;
* процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
* наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
* участие в разнообразных разновозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в разновозрастных проектах.
 |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;
* увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;
* увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
* участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;
* участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
 |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);
* результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;
* благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;
* наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
 |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;
* разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
* увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
 |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;
* систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;
* использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;
* увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;
* умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
 |

***3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечены:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в ЧОУРО «Православная гимназия имени Александра Невского»используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Программа реализуется за счет средств областного бюджета и средств Учредителя

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ЧОУРО «Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия)» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» (от 28 октября 2013 г. N 966), письмо Минобранауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с данными требованиями в гимназии оборудованы:

•учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

•необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;

• компьютерный класс;

•информационно-библиотечные центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовый зал;

•спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещение для медицинского персонала;

•административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

•гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

•участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации задач всех предметных областей и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям СанПиНов и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**Общие сведения о материально-технических условиях реализации**

**Программы ЧОУРО «Православная гимназия имени святого благоверного великого князя Александра Невского (Городецкая Епархия)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| Количество зданий, сооружений | 1 |  |
| Общая площадь всех помещений | 4541 |  |
| Наличие всех видов благоустройств (водопровод, канализация, отопление) | да |  |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты) | 16 |  |
| Из них оборудованных учебных кабинетов | 16 |  |
| В том числе кабинет физики | 1 |  |
| химии | 1 |  |
| биологии | 1 |  |
| географии | 1 |  |
| истории | 1 |  |
| русского языка и литературы | 1 |  |
| музыки  | 1 |  |
| ИЗО и МХК | 1 |  |
| математики | 1 |  |
| технологии | 2 |  |
| Наличие спортивного зала | да |  |
| Наличие актового, лекционного зала | да |  |
| Наличие столовой | да |  |
| Число посадочных мест в столовой | 150 |  |
| % обучающихся, пользующих горячим питанием | 100% | 2-хразовое горячее питание |
| Общее число книг (брошюр, учебников) в библиотечном фонде | 12193 |  |
| В том числе учебников | 5284 | 91 – учебные пособия |
| Кабинет информатики и вычислительной техники | 1 |  |
| В них рабочих мест с компьютерами | 8 |  |
| Число персональных компьютеров | 47 |  |
| Из них приобретенных за последний год | 0 |  |
| Из них используются в учебных целях | 18 |  |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов, нетбуков) | 2 |  |
| Из них используется в учебных целях | 2 |  |
| Подключение к сети Интернет | да |  |
| Тип подключения | 1.Выделенная линия |  |
| Скорость подключения к сети Интернет | 70Мбит/сек |  |
| Наличие электронной почты | да |  |
| Наличие собственного сайта | да |  |

Все помещения школы для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности и соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях».

Обеспеченность учебных кабинетов техническими средствами и учебно-методическим оборудованием представлена в общем виде ниже, конкретизирована в Паспортах кабинетов каждого учителя-предметника, заведующего кабинетом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение[[4]](#footnote-4)** | **Необходимо/****имеется в наличии** |
| 1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеется |
| 1.2.Учебно-методические материалы:1.2.1.УМК по предметам учебного плана1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана | имеется |
| 1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов учебного плана1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | имеетсяимеется  |
| 1.2.5.Учебно-практическое оборудование | имеется |
| 1.2.6.Оборудование (мебель) | имеется |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется |
|  | 2.2. Документация гимназии | имеется |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется |
|  | 2.4. Базы данных | имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерских  | Оборудование кабинета технологии (девочки)(мальчики) | имеетсянеобходимо |

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных предметов.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, об-разовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается мето-дическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материа-лами для учащихся и педагогов)

Учебно-методическое обеспечение гимназии состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав учебно-дидактических материалов – по усмотрению учителя и учащихся. Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Программы соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Книжный фонд библиотеки составляет 12193 единиц, 5284 – учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

В библиотеке имеются читальный зал на 10 посадочных мест, 1 компьютер с выходом в Интернет, здесь же находится фонд школьных учебников.

Эффективность реализации основной образовательной программы основного об-щего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

1. Показатели информатизации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Количество компьютеров всего | 47 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК) | 18/8 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 18 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 47 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками | 11 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | - |
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 70 Мбит/с |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет  | № \_5-1-352000061549\_\_, от \_01\_. 01\_\_. 2015г.  |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | да |
| Другое |  |

2. В локальные сети ОУ объединены следующие пользователи (указать участников образовательного процесса).

Группы локальных сетей (например)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пользователи сети** | **Местонахождение ПК**  | **ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)** |
| Директор | рабочий кабинет | да |
| Заместители | рабочий кабинет | да |
| Библиотекарь | библиотека | да |
| Учителя гимназии  | Каб. №201-218 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пользователи сети** | **местонахождение ПК**  | **ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)** |
| Учителя | кабинет информатики | **да** |
| Обучающиеся |

1. Наличие официального сайта ОУ: электронный адрес официального сайта ОУ www.gimnaziyanev.ru .

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятия*** | ***Сроки***  |
| ***Кадровые условия*** | Обеспечить курсовую подготовку | 22-23 учебный год |
| ***Финансово-экономические условия*** | Привлечь средства благотворителей для ремонтных работ спортивного зала | 2022-2023 гг |
| ***Материально-технические условия*** | Приобрести интерактивное мультимедийное оборудование (4) | По 1 комплекту ежегодно 2022-2023 |
| Произвести замену осветительного оборудования в кабинетах 212-218 | По 1-2 кабинета ежегодно2022-2023 |
| ***Психолого-педагогические условия*** | Обратиться к Учредителю с заявлением о необходимости введения в штат 0,5 ставки психолога. | Май 2023 г |
| ***Информационно-методические условия*** |  |  |
| Приобрести учебники для 10-11 классов по географии, английскому языку и логике | Июнь 2023, |

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором ЧОУРО «Православная гимназия имени Александра Невского» на основе мониторинга качества образования и плана внутришкольного контроля.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|  |
| **1. Кадровый потенциал** | 1. Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, в т.ч. в соответстсвии с Квалификационными требованиями ОРОиК, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС3. Реализация плана методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования.4. Участие педагогов и руководителей ЧОУРО «Православная гимназия имени Александра Невского» в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения и реализации ФГО С ООО | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **2. Психолого-педагогические условия** | 1. Наличие плана преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в рамках образовательных программ начального и основного общего образования.2. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.3. Качество реализации индивидуальных образовательных маршрутов.4. Качество работы детских объединений и ученического самоуправления5. Качество реализации системы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП СОО | Отчёт 1 раз в год | Зам.директора по ВРРуководитель МО классных руководителей |
| **3. Финансовые условия** | 1. Выполнение нормативных государственных требований 2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Отчёт 1 раз в год | Директор  |
| **4.****Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  | 1. Качество санитарно-бытовых и социально-бытовых условий реализации ООП СОО2. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.3. Материально-техническая база гимназии.4. Укомплектованность школьной библиотеки учебниками и учебно-методическими пособиями, дополнительной литературой, необходимой для реализации ООП СОО. | 1 раз в год | Зам. Директора по УВРЗам. директора по ВРМед. работникБиблиотекарь |
| **5.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса** | 1. Регулярное обновление и пополнение фонда учебников.2. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. 3. Регулярное обновление школьного сайта.4. Повышение квалификации пед. кадров в области ИКТ5. Наличие банка ЭОР, электронной библиотеки, медиатеки | 2 раза в год | Зам. директора по УВРЗам. директора по НМР |

Ключевым индикатором состояния условий реализации основной образовательной программы будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии. Мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса входит в программу общего мониторинга качества образования.

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учеб.пособие. – М.: ПСТГУ, 2004, С..27-28. [↑](#footnote-ref-1)
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1934, С.4. [↑](#footnote-ref-2)
3. Зеньковский В., прот. Педагогика. – М., 1996, С.28. [↑](#footnote-ref-3)
4. Основанием являются требования ФГОС, Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; [↑](#footnote-ref-4)