***Социальное партнерство образовательной организации с родителями в условиях православной гимназии.***

Тема над которой я работала «Социальное партнерство образовательной организации и родителей в условиях православной гимназии»

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** - (англ. partnership) -особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

*(И.А.Хоменко)*

Партнерство семьи и школы базируется на основе гуманистической педагогики, на отношение к детству как к особой эпохе в жизни человека, на способности личности к саморазвитию в течении всей жизни

Система воспитания и обучения по **Амонашвили** — это "педагогика целостной жизни детей и взрослых", где родители тоже выступают в качестве педагогов. Необходимость включения родителей в программу воспитания детей всегда осознавалась философами и педагогами (Я.А. Коменским, Штейнером,Л.Н.Толстым, Бунаковым и др.

 **Я.А.Коменский** не мыслил успешно решать задачи воспитания только усилиями школы, без ее взаимодействия родителями: между школой и семьёй должен быть дружественный союз. Таким образом его идея о небходимости и согласованности действий всех субъектов воспитания – семьи и школы. Это взаимодействие в перспективе определялось им как партнерство и сотрудничество. Итак, взаимодействие семьи и школы получает научно-методическое обоснование в трудах Я.А.Коменского. Он утвердил несколько условий его успешной реализации: последовательность, преемственность, единство целей воспитания и требований к ребёнку, активность, целесообразность, самостоятельность и сотрудничество.

**Философ Штейнер** пытался организовать взаимодействия семьи и школы в виде «семейной общины» , модели на основе сотрудничества родителей , детей и взрослых. Родители активно привлекались к совместной работе со школой, вплоть до участия в ее управлении. Каждый месяц в школе устраивался праздник, который готовился детьми, педагогами и родителями. Еженедельно в школе устраивался родительский день: родители получали теоретические и практические знания и умения .Однако для большинства из них это была недоступная сфера- неготовность родителей к осуществлению задач и принципов антропософской педагогики – привела к непониманию и неготовности родителей к ее реализации.

Принципами **Л.Н.Толстого** были: природо и культуросообразность, открытость, сотрудничество, связь с жизнью и трудом, самодеятельность и Любовь к детям . Педагог говорил «Хорошо все то, что соединяет людей, дурно то, что разъединяет». Принцип взаимодействия семьи и школы, чтобы между ними создавался союз, необходимо, чтобы школа занималась не только образовательной работой с детьми, она должна организовывать совместную общественную полезную работу с окружающим ее населением, чем она будет разнообразнее, тем больше будет возможности для укрепления их союза.

Развитие взаимодействия школы с семьей в воспитании и социолизации учащихся получило в деятельности Бунакова.

Положение закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно – общественный характер управления образованием…» служат исходными нормами для обеспечения партнерства школы и родителей.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, а значит, возлагает на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Согласно требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:… участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников  и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся…»

Таким образом, семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, а что особенно важно, главным партнером школы в развитии личности ребенка, активным участником образовательного процесса.

**Я*. А. Коменский****.*  «Воспитание имеет целью не только совершенствование человека самого по себе, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни.»

**Л. Н. Толстой** пришёл к выводу, что школа должна отвечать интересам и  народа, следовательно, должна быть трудовой, что совпадало с теоретическими выводами К. Д. Ушинского – народность, православие, наука.

Идея школы как [культурно-образовательного центра](http://pandia.ru/text/category/kulmzturnie_tcentri/) своего окружения была развёрнута в народной школе ***С. А. Рачинского***. Целью он определил воспитание личности с целостным и гармоничным мировоззрением, в соответствии с православными и народными идеалами.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, социальное партнерство школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

 Отсюда, основная цель   работы образовательного учреждения с  родителями -  установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

***Ведущая педагогическая идея***

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большоечеловеческое счастье.» Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей… Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами»,формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец.

Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо

заботиться о повышении педагогической культуры родителей,

разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

***В.А. Сухомлинский***

***В***заимодействия школы, семьи и общественных организаций плодотворно функционировать может только на основе социального партнерства.

По своей сути модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций очень проста:

Главное здесь именно **взаимодействие,** ведь по сути своей партнерство не может быть односторонним и не стоит забывать о том, что в центре всего взаимодействия находится ребенок, все отношения строятся вокруг него, вокруг выгоды ребенка. В данном случае под выгодой понимается полноценное воспитание сильной личности, образованного и морально-устойчивого человека, гражданина и патриота своей страны.

***Основные направления партнерства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Виды деятельности | Содержание деятельности |
| **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**   | Стартовая диагностика,изучение семей обучающихся | - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах гимназии по подготовке учащихся; |
| повышение педагогической и психологической грамотности | - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; (опросник) **Инструментарий мониторинга разработан на основе методик Мануйлова Ю.С., Капустина Н.П., Шиловой М.И.** - встречи, консультации специалистов (духовник, медицинские работники); |
| изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике. |  - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;- изучение Закона РФ “Об образовании”;- Устав образовательного учреждения- ФГОС ОО |
| Направления взаимодействия | Виды деятельности | Содержание деятельности |
| [Участие семей в управлении учебно- воспитательным процессом](%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC%20.docx)  | участие в работе советов различного уровня;    |  - участие в работе школьных и общественных Советов  (родительских       советов, Совета гимназии);- участие родительского комитета в разработке Устава гимназии; |
| материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора;- ремонт и оформление классных кабинетов |
| Вовлечение родителей в учебно воспитательный процесс | участие в профориента-ционной работе | - проведение мастер-классов;- организация экскурсий на место работы родителей |
| организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся | - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, паломнические ,экскурсионные поездки. |
| проведение открытых мероприятий для родителей |  - проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей |
| участие в проектной деятельности. | - изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов. |

***Первостепенное значение имеет формирование единства требований к учащимся в семье и в гимназии.***

Православная гимназия – новый тип образовательного учреждения, которое формирует новый тип личности. Православная гимназия имени Александра Невского Городецкой Епархии по благословению и под руководством Епископа Городецкого и Ветлужского Августина (Анисимова) работает по годовому гимназическому кругу.

В основе структуры Годового гимназического круга лежат в иерархической соподчиненности:

1. **Церковный календарь**
2. Природный календарь ( масленица, новолетие)
3. Гражданский календарь (день матери, 23 февраля..)
4. Местный (Городецкий) календарь ( события традицыонные например консурс стихов, конференции и т.д)
5. Гимназический календарь (родительский)
6. Детский календарь

Первостепенное значение имеет Церковный календарь, в соответствии с ним год делится на четыре периода, границами которых являются Праздники: **Рождество Богородицы** (блок «Семья»), **Рождество Христово** (блок «Служение ближним»), **Пасха** (блок «Торжество жизни») и **Троица** (блок «Всякое дыхание да хвалит Господа»).

Жизнь блока «Семья» начинается с соборной молитвы на Литургии в Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Важное значение в этот период уделяется **Матери**.

 Задача педагогического коллектива и родителей на протяжении всего периода образования гимназистов показывать детям **связи всего со всем, целостную картину мира.** Так и в блоке «Семья» всё связано: личная семья каждого гимназиста, большая, многодетная гимназическая семья, церковная семья.

Так 12 сентября проходит семейный праздник «С именем А.Невский»

День гимназии – **День Александра Невского** – праздник гимназической и церковной семьи. Александр Невский – небесный покровитель гимназии, поэтому тема **Отца**, главы рода особенно звучит в период подготовки и празднования Дня гимназии. Для гимназистов первого класса это значимый день, день, когда их принимают в гимназическую семью.

С раннего детства ребёнок должен учиться ценить, любить, чтить свою семью; знать **историю рода, земли, где он родился и живёт**. Поэтому в гимназии сложилась традиция изучения гимназистами **начальной школы жития Александра Невского** и погружения гимназистов **среднего звена** в **историю Фёдоровского монастыря**. Эти два направления совместной деятельности объединились в первый гимназический проект **«Земная и небесная жизнь Александра Невского. История Фёдоровского монастыря».**

В течение месяца разновозрастные группы детей – исследовательские команды – добывают знания, оформляют Гимназическую ленту, делятся знаниями и умениями друг с другом. Сплочение коллектива в совместной поисковой деятельности решает важнейшие образовательные задачи не только развитие познавательной активности и качеств профессионала (дети оформляют и представляют на конкурсы разного уровня результаты работы), но и формирование любви и уважения к друг другу, готовность жить в традициях своего народа.

Блок **«Служение ближним»** начинается с празднования Рождества Христова и продолжается до Пасхи. Это период **интенсивной интеллектуальной работы**, а также время, когда каждый гимназист может **поделиться результатами** своего интеллектуального, творческого труда с ближним.

Рождественскую радость дети несут в Общество слепых, интернат, речевую школу, больницы. Гимназисты учатся **служить людям своими талантами**. Важно, сформировать у детей потребность отдать своё, поделиться частичкой себя и ощутить от этого ещё большую радость.

**Для того, чтобы чем-то служить, нужно что-то уметь**. Поэтому ключевыми задачами этого периода являются задачи воспитания ответственного отношения к делу, познавательная и творческая активность.

Реализация второго гимназического проекта «Улицы нашего города» – это время Великого Поста. Дети кропотливо исследуют историю города: разрушенные и восстановленные храмы, улицы. Действие Промысла Божия удивляет маленьких исследователей и научных руководителей при соприкосновении с историей древнего города.

Исследовательский проект заканчивается выездами в другие города с рассказом о родном городе, небесном покровителе.

 **«Торжество жизни»** - это Пасха, День Победы, День славянской письменности и культуры. В этот период важно сформировать у гимназистов **благодарность Богу, предкам, родителям за подаренную жизнь.**

**«Всякое дыхание да хвалит Господа» -** этот весеннее - летний период.

Время, когда просыпается природа и человек стремится к исполнению своего первоначального назначения – **возделыванию сада.** Ключевой деятельностью гимназистов среднего звена в период летних каникул становится уход за гимназической территорией.

Традиционны для гимназии **летние экспедиции**.

Период от 01.09 до 21.09 – время подведения итогов летней работы, время совместного анализа и планирования.

Жизнь в гимназической семье, церковной семье и своей собственной приучает ребёнка к соблюдению традиций, формирует потребность в сохранении иерархии во всём.

Готовность встать на защиту убеждений, веры воспитывается в совместном посещении храма, через Исповедь, Причастие.

**Модель выпускника**

Если родители и дети будут выполнять эти требования то поставленная цель – это формирование личности ребенка с христианским мировоззрением, развитым нравственным чувством, сильной волей, твердой верой в Бога, любящего свой народ, семью, Отечество, знающего православные традиции и способного их использовать в личном духовном опыте, будет реализована.

**Выпускника православной гимназии мы видим похожим на Александра Невского:**

 Христианин – знает и соблюдает Закон Бога.

Гражданин – знает и соблюдает законы государства, на территории которого находится.

Патриот – знает традиции своей страны и умеет в них жить, готов пожертвовать жизнью за Отечество.

Семьянин - знает и хранит традиции рода.

Воин – умеет разделять грех и добродетель, готов встать на защиту веры, семьи, Родины.

Профессионал – обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, ответственностью, творчеством.

При этом воля направлена на служение ближним.

Так же главным при работе с родителями является создание условий открытости, информационной прозрачности, доверия для социального партнерства